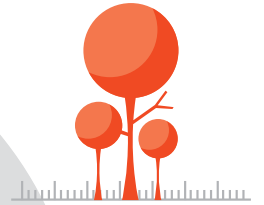


WMK · PO



Veiligheid In 2024-2025 Uitslagen Vragenlijst



OBS De Driesprong



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Analyse	7
Veiligheidsbeleving	8
Sterke punten	8
Men is het eens over	8
Analyse	8
Het optreden van de leraar	9
Sterke punten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Analyse	9
De opstelling van de leerling	10
Sterke punten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
Welbevinden	11
Sterke punten	11
Men is het eens over	11
Bespreekpunten	11
Analyse	11
Fysieke veiligheid	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Analyse	12
Sociale veiligheid	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Analyse	13
Psychische veiligheid	14
Sterke punten	14
Men is het eens over	14
Analyse	14
Materiele zaken	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Analyse	15
Cijfers	16
Analyse	16
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	17
Slotconclusies	18
Waardering van de vragen	18





Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Veiligheid In 2024-2025 van OBS De Driesprong. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)



De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Veiligheidsbeleving	4 vragen
Het optreden van de leraar	7 vragen
De opstelling van de leerling	4 vragen
Welbevinden	4 vragen
Fysieke veiligheid	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Psychische veiligheid	4 vragen
Materiele zaken	4 vragen
Cijfers	3 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.



Gegevens

Schoolgegevens

School	OBS De Driesprong
Adres	De Spil 5
Postcode + Plaats	7918 AX Nieuwlande

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 9 januari 2025 tot 31 januari 2025.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	15
Aantal afgerond	13
Responspercentage	87%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking



Meerkeuzevragen

Ben je...		
Jongen	3	
Meisje	10	
Anders	0	
Dat zeg ik liever niet	0	
In welke groep zit je?		
Groep 5	0	
Groep 6	7	
Groep 7	4	
Groep 8	2	

Analyse

Respondentengegevens:

Geslacht: 3 jongens en 10 meisjes.

Groepen: Groep 6 is het best vertegenwoordigd (7 leerlingen), gevolgd door groep 7 (4 leerlingen) en groep 8 (2 leerlingen).

Het brede draagvlak uit meerdere leerjaren geeft een representatief beeld van de gehele schoolpopulatie.

Met een responspercentage van 87% is de betrouwbaarheid van de gegevens uitstekend.



Veiligheidsbeleving

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,92	3,48	+0,44	0,27	
Ik voel me (...) veilig in de school	3,92	3,59	+0,33	0,27	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,92	3,64	+0,28	0,27	
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	4,00	3,49	+0,51	0,00	
	3,94	3,56	+0,39	0,23	



Sterke punten

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig in de school

Men is het eens over

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig in de school

Analyse

Gemiddelde score: 3,94 (Uitstekend)

Met een norm van 3,00 scoort dit beleidsterrein aanzienlijk hoger dan verwacht. Respondenten ervaren de schoolomgeving als zeer veilig. Vooral tijdens het overblijven wordt de veiligheid als optimaal ervaren (4,00). Ook de veiligheid in de klas, op het schoolplein en in de school scoort boven vergelijkbare scholen (respectievelijk +0,28 tot +0,51).

De hoge scores wijzen op een sterk beleid en praktijk rondom fysieke en sociale veiligheid. Het vertrouwen in de schoolomgeving draagt bij aan een positief leerklimaat.



Het optreden van de leraar

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	4,00	3,33	+0,67	0,00	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	4,00	3,42	+0,58	0,00	
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	3,92	3,16	+0,76	0,27	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	3,69	2,98	+0,71	0,61	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	3,77	3,11	+0,66	0,42	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,92	3,55	+0,37	0,27	
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3,77	3,47	+0,30	0,42	
	3,87	3,31	+0,56	0,37	



Sterke punten

- Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten

Men is het eens over

- Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word
- Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten

Bespreekpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen

Analyse

Gemiddelde score: 3,87 (Uitstekend)

Leraren worden door leerlingen als zeer effectief ervaren in hun optreden bij conflicten en pestgedrag. Op alle indicatoren scoort dit beleidsterrein consistent hoger dan de norm én vergelijkbare scholen, met uitschieters zoals optreden bij pesten (+0,67).

De duidelijke aanwezigheid en effectieve interventies van leraren versterken het gevoel van veiligheid bij leerlingen.

Het consequent ingrijpen door leraren bij verschillende vormen van grensoverschrijdend gedrag wordt door leerlingen zeer gewaardeerd.



De opstelling van de leerling

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	3,62	3,16	+0,45	0,62	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	3,85	3,19	+0,65	0,36	
Ik help kinderen als ze gepest worden	3,62	3,15	+0,47	0,49	
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	4,00	3,59	+0,41	0,00	
	3,77	3,28	+0,49	0,46	



Sterke punten

- Ik houd me aan de regels tegen het pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten

Men is het eens over

- Ik houd me aan de regels tegen het pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik help kinderen als ze gepest worden

Bespreekpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten

Analyse

Gemiddelde score: 3,77 (Uitstekend)

Leerlingen tonen sterke verantwoordelijkheid in het volgen van regels tegen pesten (4,00) en durven in veel gevallen op te komen voor zichzelf en anderen. Deze scores suggereren dat sociale vaardigheden en assertiviteit goed worden bevorderd.

De positieve houding van leerlingen draagt bij aan een veilige en inclusieve schoolcultuur.

Het beleid rondom pestpreventie lijkt effectief geïntegreerd in het dagelijks handelen van leerlingen.



Welbevinden

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,69	3,08	+0,61	0,46	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3,92	3,18	+0,74	0,27	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,69	3,22	+0,47	0,61	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,92	3,75	+0,18	0,27	
	3,81	3,31	+0,50	0,44	



Sterke punten

- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas
- Ik heb het naar mijn zin op school

Men is het eens over

- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas
- Ik heb het naar mijn zin op school

Bespreekpunten

- Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten

Analyse

Gemiddelde score: 3,81 (Uitstekend)

Het welbevinden van leerlingen wordt als zeer positief ervaren. Vooral het plezier in de klas (3,92) en de aanwezigheid van vriendjes/vriendinnetjes (3,92) springen eruit.

Een sociaal verbonden en ondersteunende leeromgeving draagt bij aan het welzijn van leerlingen. De positieve ervaring in de klas legt een sterke basis voor leerprestaties en motivatie.



Fysieke veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word geslagen en/of gestompt	4,00	3,61	+0,39	0,00	
Ik word geschopt	4,00	3,63	+0,37	0,00	
Ik word geknepen	4,00	3,74	+0,26	0,00	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,92	3,57	+0,35	0,28	
	3,98	3,64	+0,34	0,14	



Sterke punten

- Ik word geslagen en/of gestompt
- Ik word geschopt
- Ik word geknepen

Men is het eens over

- Ik word geslagen en/of gestompt
- Ik word geschopt
- Ik word geknepen

Analyse

Gemiddelde score: 3,98 (Uitstekend)

Leerlingen rapporteren nauwelijks tot geen fysieke bedreigingen of incidenten. Het schoolbeleid en toezicht zorgen duidelijk voor een veilige fysieke omgeving.

De fysieke veiligheid is optimaal, wat wijst op effectief toezicht en duidelijke afspraken.

Er zijn geen signalen van fysiek grensoverschrijdend gedrag.



Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word gepest	4,00	3,62	+0,38	0,00	
Ik word uitgescholden	4,00	3,45	+0,55	0,00	
Ik word buitengesloten	3,92	3,51	+0,41	0,27	
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	4,00	3,82	+0,18	0,00	
	3,98	3,59	+0,39	0,14	



Sterke punten

- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden
- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)

Men is het eens over

- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden
- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)

Analyse

Gemiddelde score: 3,98 (Uitstekend)

Sociale veiligheid wordt door alle respondenten als zeer goed ervaren. Er zijn geen meldingen van structureel pestgedrag, buitensluiting of digitale pesterijen.

Het schoolklimaat bevordert respectvolle en inclusieve interacties.

De effectiviteit van het anti-pestbeleid blijkt uit de consistente hoge scores.



Psychische veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word uitgelachen	4,00	3,50	+0,50	0,00	
Ik word belachelijk gemaakt	4,00	3,62	+0,38	0,00	
Ik word voor gek gezet	4,00	3,65	+0,35	0,00	
Ik word bedreigd	4,00	3,82	+0,18	0,00	
	4,00	3,65	+0,35	0,00	



Sterke punten

- Ik word uitgelachen
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet

Men is het eens over

- Ik word uitgelachen
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word voor gek gezet

Analyse

Gemiddelde score: 4,00 (Uitstekend)

Psychische veiligheid is het sterkst scorende beleidsterrein, met een perfecte score op alle indicatoren. Dit geeft aan dat leerlingen zich beschermd voelen tegen uitlachen, belachelijk maken en bedreigingen.

De hoge mate van psychische veiligheid onderstreept de waarde van een veilige en respectvolle cultuur binnen de school.

Leerlingen ervaren geen psychologische stressoren vanuit de schoolomgeving.



Materiele zaken

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Andere kinderen vernielen mijn spullen	4,00	3,78	+0,22	0,00	
Andere kinderen stelen mijn spullen	4,00	3,70	+0,30	0,00	
Andere kinderen maken mijn spullen kwijt	4,00	3,66	+0,34	0,00	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,92	3,37	+0,55	0,28	
Totaal	3,98	3,63	+0,36	0,14	



Sterke punten

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Men is het eens over

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Analyse

Gemiddelde score: 3,98 (Uitstekend)

Leerlingen ervaren nauwelijks problemen rondom de bescherming van persoonlijke eigendommen. Incidenten zoals vernielingen of verlies zijn minimaal.

Het respecteren van elkaars eigendommen is goed geborgd in de schoolcultuur. Deze score ondersteunt het algemene beeld van veiligheid en respect binnen de school.



Cijfers

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	9,7
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	9,5
Heb je nog opmerkingen	
	9,6

Analyse

De leerlingen waarderen het pestbeleid. Een leerling benadrukt dat er op deze school veel meer wordt gedaan tegen pesten dan op hun vorige school, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid.

Het gemiddelde cijfer van 9,6 bevestigt dat leerlingen de school zeer positief waarderen.

De cijfers weerspiegelen de resultaten van de meer gedetailleerde analyses en onderstrepen de uitstekende prestaties van OBS De Driesprong op het gebied van veiligheid en welzijn. Vrije opmerkingen benadrukken dat leerlingen zich niet alleen veilig voelen, maar ook actief de impact van het beleid erkennen.



Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Veiligheidsbeleving	3,94	3,56	+0,39	0,23	
Het optreden van de leraar	3,87	3,31	+0,56	0,37	
De opstelling van de leerling	3,77	3,28	+0,49	0,46	
Welbevinden	3,81	3,31	+0,50	0,44	
Fysieke veiligheid	3,98	3,64	+0,34	0,14	
Sociale veiligheid	3,98	3,59	+0,39	0,14	
Psychische veiligheid	4,00	3,65	+0,35	0,00	
Materiele zaken	3,98	3,63	+0,36	0,14	



Slotconclusies

OBS De Driesprong scoort als school een 3,91. Daarmee scoort de school uitstekend.

De respons op de Vragenlijst was 87%: 13 van de 15 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Met een gemiddelde score van 3,91 en een leerlingwaardering van 9,6 bevestigen zowel de kwantitatieve resultaten als de open feedback dat OBS De Driesprong excelleert in het creëren van een veilige, ondersteunende en motiverende leeromgeving. Het hoge responspercentage versterkt de betrouwbaarheid van de resultaten en biedt een sterke basis om de huidige aanpak voort te zetten en te borgen.

Conclusie:

OBS De Driesprong presteert uitstekend op alle aspecten van de vragenlijst. Dit bevestigt de effectiviteit van het huidige veiligheidsbeleid en de betrokkenheid van het team. Deze resultaten bieden geen ruimte voor verbeterpunten, maar vormen een bevestiging van het goede werk en bieden een solide basis voor continuïteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	0	0,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	0	0,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	5	14,3%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	30	85,7%

Hoogste en laagste scores



Beleidsterrein	GSES	
Veiligheidsbeleving		
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	4,00	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,92	
Het optreden van de leraar		
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	4,00	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	3,69	
De opstelling van de leerling		
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	4,00	
Ik help kinderen als ze gepest worden	3,62	
Welbevinden		
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3,92	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,69	
Fysieke veiligheid		
Ik word geslagen en/of gestompt	4,00	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,92	
Sociale veiligheid		
Ik word gepest	4,00	
Ik word buitengesloten	3,92	
Psychische veiligheid		
Ik word uitgelachen	4,00	
Ik word bedreigd	4,00	
Materiele zaken		
Andere kinderen vernielen mijn spullen	4,00	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,92	