

Ondersteunings Profiel 2024-2025

OBS De Driesprong / OBS Tiendeveen

Nieuwlande / Tiendeveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
3.2 Ons onderwijsconcept	5
3.3 De ondersteuning	6
3.4 De ondersteuningsstructuur	6
3.5 Samenwerkingsverband PO2203	7
4 Basiskwaliteit	8
4.1 Basisondersteuning	9
5 Parels	9
5.1 Parels	9
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7 Kengetallen	10
7.1 De leerlingaantallen	10
7.2 Schoolweging	10
7.3 De zorgzwaarte	11
7.4 De doorstroom	12
7.5 Verwijzingen	14
7.6 Terugplaatsingen	15
7.7 Thuiszitters	16
7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	16
7.9 Eindresultaten	16
7.10 Referentieniveaus / schoolnormen	17
8 Voorzieningen	18
8.1 Fysiek	18
8.2 Organisatorisch	18
9 Personeel	18
9.1 Specialismen	18
10 Toelating van leerlingen	19
10.1 Toelating van leerlingen	19
11 Extra ondersteuning	20
11.1 Overzicht basis- en extra ondersteuning	20
11.2 Aspecten van de extra ondersteuning	25
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	26
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	26
12.2 Verwijzing naar SBO en SO	26

13	Kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling	28
14	Diversiteitsmatrix	33
15	Diversiteitsquotient per groep	35

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsplan geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het ondersteuningsplan geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	18NA
Schoolnaam	OBS De Driesprong
Directeur	Ina Doldersum
Adres	De Spil 5
Postcode + Plaats	7918 AX Nieuwlande
E-mailadres	obsdedriesprong@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-351692
Website	obsdedriesprong-nieuwlande.nl

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hebben we te maken met kleine jaargroepen. Leerkrachten geven les aan groepen van waarin 2 of 3 leerjaren zijn gecombineerd. Vanuit onze visie op leren gaan we uit van een basisinstructie gegeven door de leerkracht aan de hele groep. We hanteren hierbij het EDI model. Vanuit controle van begrip krijgen we zicht op het beheersen van doelen en zetten vervolgens passende leerdoelen in voor ieder kind.

Onze ondersteuningsstructuur is cyclisch van aard en gericht op preventief handelingsgericht werken. We werken vanuit school naar groep naar leerling. We starten met een schoolbespreking naar aanleiding van de LIB toetsen in januari en juni. Leerkrachten maken vervolgens een groepsanalyse en verwerken die in een analyse format.

Vanuit deze analyse wordt het beredeneerd aanbod gepland per periode. Dit wordt gedaan middels doelenplanners. Leerkrachten van groep 1 en 2 plannen het aanbod middels thema's passend bij Blink. Vanuit de themakeuze plannen ze doelen en vervolgens activiteiten.

Het vastleggen van het proces gebeurt als volgt:

De **lange cyclus** middels de analyseformulieren groep 1 tot en met 8

De **middellange cyclus** middels doelenplanners. Deze cyclus leggen we op papier vast en is zichtbaar in iedere groep.

De **korte cyclus** (dagelijks) wordt vastgelegd in Momento. Hierin is ook de dag- en weekplanning vastgelegd.

Tijdens een schooljaar is er een vaste cyclus met betrekking tot groepsbezoeken en gesprekken

namelijk:

Groepsbezoek IB Groepsbespreking IB en LK

In deze bespreking staat de groep centraal. Hoe is het aanbod afgestemd? Ligt de groep op koers? Wat valt op? Waar leg je de focus? Er wordt vastgesteld aan welke doelen de komende periode wordt gewerkt.

Individuele leerlingbespreking IB en LK

Tijdens deze bespreking brengt de leerkracht leerlingen in waar hij of zijn handelingsverlegen over is. Vragen die ook al besproken zijn met collega's en waar al interventies door de leerkrachten op in zijn gezet. We komen tot nieuwe interventies. Deze leerling wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Wanneer geconstateerd wordt dat er geen ontwikkeling o.i.d. plaats heeft gevonden dan plaatsen we deze leerling op het ZAT overleg.

ZAT overleg

Bij dit overleg is zowel de orthopedagoog, ouders, leerkracht en IB aanwezig. Het is preventief en laagdrempelig van aard. Eventueel worden andere externen uitgenodigd. Doel is om in een breed overleg te komen tot juiste handelingsadviezen en vervolgstappen. Bovengenoemde cyclus doorlopen we drie keer per jaar. Zie bijgevoegde kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling

3.2 Ons onderwijsconcept

Ons onderwijs is erop gericht dat de leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen in een veilige, respectvolle leef- en werkomgeving. Daarbij richten we ons op de brede ontwikkeling. We leren kinderen hun eigen mogelijkheden en talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en te benutten in een uitdagende en rijke leeromgeving.

Uitgaande van onze visie betekent dat we in staat moeten zijn:

- leerlingen een rijke en veilige leeromgeving bieden
- leerlingen te leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan
- open te staan voor de omgeving van de school
- goed te overleggen en samen te werken met ouders
- goede contacten met externe instanties
- ruimte bieden aan creativiteit en initiatieven van leerlingen
- inzicht te hebben in de brede ontwikkeling van leerlingen
- effectief om te gaan met zorg en maximale leertijd, zelfstandig werken
- te werken vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen
- voortdurend onze deskundigheid verbreden in het kader van zorg voor goede leerresultaten
- oog hebben voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijskundige lijn

- wij maken gebruik van zelfstandig werken
- het onderwijs is erop gericht dat leerlingen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat boeken
- er moet een ononderbroken ontwikkeling plaatsvinden
- het onderwijs is ingericht met de nadruk op extra aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen.
- voortdurende aandacht voor adaptief onderwijs en vaardigheden van leerkrachten
- een evenwichtige samenstelling van leeftijdsgroepen in de school
- veel aandacht voor de zorg in school om resultaten nog beter te laten zijn
- regelmatige meting van resultaten via Cito toetsen en de toetsen bij de methode.
- regelmatig overleg tussen IB-er en leerkrachten

De pedagogische lijn

- wij zorgen voor een goede sfeer in en om de school
- wij hebben duidelijke schoolregels
- we hebben een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- we zijn samen verantwoordelijk

- een grote mate van openheid naar leerlingen, ouders en team

3.3 De ondersteuning

Passend onderwijs

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het beste past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te laten functioneren, met extra ondersteuning waar nodig. Leerkrachten passen hun aanbod, instructie, tijd, verwerking en feedback aan de verschillende leerbehoeften van de leerling aan. Dat betekent dat er in dezelfde klas verschillende niveaus en werkvormen aangeboden kunnen worden.

Onze visie op zorg

Elke leerling heeft recht op de juiste ondersteuning ofwel goede ondersteuning afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Door deze ondersteuning willen we het best mogelijke onderwijs bieden voor iedere leerling.

Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW)
- het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen
- de leerlingen zodanig begeleiden dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen
- een zo laag mogelijk verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs
- een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en direct betrokkenen (leerlingen, ouders)
- de leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert
- leerkrachten kunnen een beroep doen op interne en externe ondersteuning

Basisondersteuning (zie ook Hoofdstuk 4 Basiskwaliteit):

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van ondersteuning die een school standaard biedt aan alle leerlingen. Het onderwijs stemmen wij af op de onderwijsbehoefte van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen op het gebied van aanbod, tijd, instructie en verwerking. Soms is hiervoor korte of wat langere ondersteuning nodig, deze ook valt onder de basisondersteuning zoals een regulier aanbod voor dyslectische leerlingen, begaafden of lichte leerproblematiek.

Extra ondersteuning:

Bij een aantal leerlingen gaat de ontwikkeling niet van vanzelfsprekend en is er extra ondersteuning nodig, die verder gaat dan de basisondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om de leerlingen te helpen zich prettig te voelen en om zo goed mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren.

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

3.4 De ondersteuningsstructuur

Een goede ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners zoals de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

De ondersteuningsstructuur is zo ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken. Deze professionele kwaliteit veronderstellen we bij alle leerkrachten; het is de verantwoording van directeur om deze kwaliteit in de school tot stand te brengen en te bewaken.

In volgorde onderscheiden we de volgende stappen:

- De groepsleerkracht neemt verantwoorde afstemmingsbeslissingen op grond van observatiegegevens, aangevuld met de analyse van toetsgegevens.
- Bij gesignaleerde afstemmingsproblemen geeft de groepsleerkracht extra aandacht en/of ondersteuning. Dit wordt vastgelegd in Momento.
- Als de groepsleerkracht constateert dat eigen oplossingen niet werken, vraagt deze ondersteuning bij de intern begeleider en/of directeur. Bij hardnekkiger problemen wordt een specifiek plan opgesteld zo nodig met het ZAT team.
- Als de intern begeleider constateert dat binnen de school geen passende oplossing voor handen is kan advies worden gevraagd bij de orthopedagoog van de stichting of het samenwerkingsverband. Het advies kan leiden tot een observatie en/of onderzoek. De leerkracht en/of intern begeleider wordt ondersteund om de leerlingen op de basisschool van passend onderwijs te voorzien. De ambulante onderwijskundige dienst van het samenwerkingsverband werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. De begeleiding kan o.a. gaan om coaching of begeleiding van de leerkracht of intern begeleider, het adviseren m.b.t. klassenmanagement, het geven van scholing, voorlichting of het tijdelijk verzorgen van specifieke leerlingbegeleiding. Observaties, opbrengsten en oudergesprekken vormen tijdens de begeleiding een leidraad. Ook kan het van belang zijn om multidisciplinair te werken. Het geven van adviezen en het aanleren van vaardigheden is maatwerk, gericht op de specifieke situatie van de leerling

3.5 Samenwerkingsverband PO2203

In de reguliere basisscholen onderscheidt SWV PO 2203 vier niveaus van onderwijs en ondersteuning.

I. Basiskwaliteit

Voor deze leerlingen is het regulier aanbod van het onderwijsprogramma voldoende. Dit niveau vormt voor de inspectie de basis waarop een school wordt getoetst.

II. Basisondersteuning

Voor deze leerlingen is op onderdeel (-delen) ondersteuning nodig; deze ondersteuning wordt binnen de school algemeen aangeboden en wordt zonder aanvraag ingezet en uitgevoerd.

III. Extra ondersteuning (licht)

Voor deze leerling is op naam extra ondersteuning aangevraagd. De leerling heeft een lichte ondersteuningsvraag waarin ook het Speciaal Basisonderwijs kan voorzien. De reguliere basisschool zet echter extra ondersteuning in om deze leerling thuisnabij onderwijs te bieden. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.

IV. Extra ondersteuning (zwaar)

Voor deze leerling is op naam extra ondersteuning aangevraagd. De leerling heeft een zware ondersteuningsvraag waarin ook het Speciaal Onderwijs kan voorzien. De reguliere basisschool zet echter extra ondersteuning in om deze leerling thuisnabij onderwijs te bieden. De doelen en voortgang worden bijgehouden in een OPP en met ouders gecommuniceerd.

Extra ondersteuning licht/zwaar

In tegenstelling tot de basisondersteuning - waarin de school een grote mate van handelings- en keuzevrijheid heeft, wordt de extra ondersteuning volgens persoonlijke afspraken uitgevoerd. Deze ondersteuning is namelijk niet algemeen toegankelijk voor alle leerlingen, maar is leerlinggebonden en wordt op naam toegewezen.

De aanleiding hiertoe is dat de breed toegankelijke basisondersteuning voor deze leerling niet toereikend is en dat de reguliere basisschool alleen met extra ondersteuning handelingsbekwaam kan blijven. Voor deze leerling gelden de volgende werkafspraken:

- a. De extra ondersteuning wordt op naam toegewezen.
- b. Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt gehanteerd voor de registratie ervan.
- c. In ROD wordt melding gemaakt van het gebruik van dit OPP.

d. De ouder(s)/verzorger(s) worden vooraf op de hoogte gesteld van deze extra ondersteuning, worden regelmatig geïnformeerd over de resultaten en de voortgang en worden bij iedere wijziging in de ondersteuningsroute gevraagd om hun instemming met en handtekening bij het handelingsdeel van het OPP.

e. De kosten voor uitvoering van deze extra ondersteuning worden op schoolniveau geregistreerd en apart gemeld voor de verantwoording van het jaarbudget (schoolbestuur).

Het onderscheid tussen de extra ondersteuning licht of zwaar bestaat erin dat de lichte ondersteuning wordt geboden op het niveau van het speciaal basisonderwijs en de zware ondersteuning op het niveau van het speciaal onderwijs (ZML/gedrag).

Preventieve ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband op de scholen kan bestaan uit een preventief traject van ca. 12 uur met de mogelijkheid tot uitbreiding van het arrangement expertise tot ca. 40 uur. Het arrangement expertise is een verdiepingstraject waarbij aandacht is voor didactische problematiek, sociaal-emotionele problematiek, gedragsproblematiek, lichamelijke problematiek en problematiek rondom ziektebeelden. Indien nodig wordt er op casusniveau samen gewerkt met jeugdhulp. Een leerling komt voor een onderwijs-jeugdhulp overleg in aanmerking wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid in zowel de thuissituatie als op school. Voor dit overleg wordt nauw samen gewerkt met de IB'ers van de basisscholen, het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) van de gemeente Hoogeveen, de Gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) of Jeugd Maatschappelijk Werk (JMW). Voor lichte ondersteuningsvragen of een kort advies m.b.t. schoolse zaken kan er binnen een korte termijn een eenmalige consultatie worden aangevraagd met de orthopedagoog en de voorzitter van de CA.

Medewerkers

De Afdeling Hoogeveen beschikt over medewerkers die een rol hebben bij het ondersteunen van de scholen en om de aanvragen van TLV's te beoordelen alvorens deze worden getoetst door de Commissie Toewijzing.

Lichte en zware ondersteuning

Aan het eind van een ondersteuningstraject wordt de inzet en het behaalde resultaat geëvalueerd. De bedoeling is dat opgedane expertise of kennis overgedragen wordt aan het team en dat deze geborgd wordt in de school. Wanneer de ondersteuningsbehoefte dermate groot is dat een arrangement expertise niet meer volstaat, kan worden overgegaan tot het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring. Binnen de afdeling Hoogeveen is zowel het speciaal basis onderwijs (SBO) als het speciaal onderwijs (SO) vertegenwoordigd onder het bevoegd gezag van RENN4. Dit betreft de SO-scholen De Aventurijn en Van der Ploegschool alsmede de SBO-scholen De Carrousel en De Kameleon. In de groepen van deze scholen wordt gespecialiseerd onderwijs gegeven waardoor de leerlingen gelijke kansen krijgen, ongeacht of ze nu een TLV SBO of een TLV SO hebben. Hiervoor werken de scholen intensief met elkaar samen.

Zeer intensieve ondersteuning

Naast het Gespecialiseerd Onderwijs SO-1 en SBO zijn er twee groepen Intensief Gespecialiseerd Onderwijs: de GO-plus groepen. Dit betreft een voorziening voor leerlingen met een TLV SO-2, die een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van leren leren, sociaal- emotioneel en/of op het gebied van gedrag. Het doel voor deze groep leerlingen (maximaal 7) is het inrichten van passend onderwijs, rekening houdend met hun ondersteuningsbehoeften. Het streven is om na 6-12 weken in te stromen in het Gespecialiseerd Onderwijs, categorie 1. De intensieve begeleiding van het beschreven traject voorkomt veelvuldig en langdurig schoolverzuim.

Contacten gemeente

Naast het overleg met de gemeente Hoogeveen op casusniveau wordt er zes keer per jaar vergaderd over beleidszaken m.b.t. kinderopvang, onderwijs en jeugdzorg via de Hoogeveense Educatieve Agenda (HEA) en specifiek voor het jonge kind van 2-6 jaar. Halfjaarlijks is er een afstemmingsoverleg met het bureau Recht op Leren (ROL).

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Elke school binnen het samenwerkingsverband biedt de volgende basisondersteuning:

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling of andere financiële ondersteuning van het SWV

B. Een IB-er op elke school

De IB-er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

C. Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school heeft veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school zorgen we voor een positief, veilig klimaat
- Op onze school werken de heterogene groepen (1-8) wekelijks een uur aan STEAM
- Op onze school hebben we een sterke doorgaande lijn
- Op onze school krijgen de kinderen Engels van groep 1 t/m 8
- Op onze school leren de kinderen ukelele spelen
- Op onze school is er veel aandacht voor de creatieve ontwikkeling van kinderen

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft een populatieplan waarin de school haar verwachte leerlingaantallen en samenstelling van de leerlingpopulatie voor de komende jaren in kaart brengt. Daarnaast brengt de school de kenmerken van de leerlingen in beeld per groep en voor de hele school. Dit doen we jaarlijks in het instrument WMK-PO. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	1	1	1
2	6	1	6
3	11	1	11
4	9	1	9
5	8	1	8
6	7	1	7
7	6	1	6
8	2	1	2
Totaal	50	8	6,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

Analyse en conclusies

De school bevindt zich in een relatief klein dorp en is gevestigd in een MFC samen met een christelijke basisschool. Het aantal inwoners van Nieuwlande ligt redelijk laag in vergelijking met andere dorpen: volgens de meest recente cijfers wonen er 1.420 personen binnen 570 huishoudens. Het gemiddelde bedraagt hiermee 2.5 personen per huishouden. 18% van de inwoners valt onder de categorie tot 15 jaar.

De leerlingaantallen zijn over het algemeen laag. Dit is vaak typerend voor dorpscholen, waar de populatie kleiner is en de instroom van nieuwe leerlingen afhankelijk is van het geboortecijfer en de aanwas van gezinnen in de directe omgeving. De lage instroom in de groepen 1 en 2 kan verband houden met uitgestelde gezinsplanning tijdens de coronapandemie. Dit valt in dorpen met een kleine populatie meer op, omdat elke leerling een relatief groot verschil maakt voor de totale aantallen. Bovenstaande verklaart de relatief kleine aantallen, met uitzonderingen van een paar pieken in specifieke groepen.

De verdeling van de groepen is niet consistent, vooral groep 1 (1 leerling) en groep 8 (2 leerlingen) vallen op met zeer kleine aantallen. Dit heeft te maken met specifieke demografische factoren in een dorp, zoals minder geboortes in bepaalde jaren en minder zij - instroom door verhuizingen, waardoor de groepen in die leerjaren klein blijven. De relatief grotere aantallen in groep 3 (11 leerlingen) groep 4 (9 leerlingen) en groep 5 (8 leerlingen) duiden op incidentele pieken in het geboortecijfers en instroom van gezinnen in het dorp / school gedurende die jaren.

Conclusie:

De leerlingenaantallen weerspiegelen het karakter van een dorpschool, waar populatie schommelingen direct zichtbaar zijn in de groepen. Het leerlingaantal vraagt om aandacht voor het houden van voldoende leerlingen om de continuïteit van het onderwijsaanbod te waarborgen. Het promoten van de school in de omliggende gebieden kan bijdragen aan het vergroten van de instroom.

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde

schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	33,66	33-34	5,42	33,79 20/21 - 22/23	33-34 20/21 - 22/23
2022 / 2023	33,87	33-34	5,58		
2021 / 2022	33,87	33-34	5,58		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

In bovenstaand overzicht is te zien dat de schoolweging van de Driesprong in 2023/ 2024 iets is gedaald t.o.v. de jaren ervoor. De weging ligt iets hoger dan het landelijk gemiddelde. Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. De spreiding is gemiddeld. Een gemiddelde schoolweging voorspelt gemiddelde eindresultaten en thuiskenmerken

7.3 De zorgzwaarte

Onderstaande getallen geven een beeld van de zorgzwaarte op onze school.

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	1	0	0,00
2	6	4	0,67
3	11	12	1,09
4	9	6	0,67
5	8	20	2,50
6	6	16	2,67
7	5	14	2,80
8	2	2	1,00
Totaal	48	74	1,54

Analyse en conclusies

De zorgwaarde op onze school is gemiddeld 1,76.

Zie ook de diversiteitsmatrix en de diversiteitquotiënt per groep in de bijlage.

De zorgwaarde per groep laten duidelijke verschillen zien

- Onderbouw (groep 1,2,3) lage zorgwaarde (0-0,67- 1,09).
- Middenbouw (groep 4,5) zorgwaarde van 0,67 in groep 4 en 2,50 in groep 5. De zorgwaarde in groep 5 wijst op extra ondersteuningsbehoeften. Deze groep vraagt om meer aandacht dan gemiddeld.
- Bovenbouw (groep 6,7,8) Groep 6 en 7 hebben een hogere zorgwaarde (2,67-2,80). Groep 8 (1,0) zit rond het gemiddelde.

Conclusies en interventies;

De zorgwaarde is met name hoog in de groepen 5,6 en 7. Om dit te ondersteunen worden de volgende interventies gezet:

- Bewuste keuze om de groepen te verdelen in onderbouw (1,2,3), middenbouw (4,5) en bovenbouw (6,7,8) zodat de zorgwaarde ongeveer evenredig is verdeeld over de school.
- Aan de start van het schooljaar worden de leerlingkenmerken in beeld gebracht. Per leerling worden de belemmerende en bevorderende factoren beschreven. Het document geeft een overzichtelijk beeld en zorgt ervoor dat de onderwijsbehoeften van alle leerlingen beschreven zijn zodat de leerkracht de leerlingen kan clusteren in het aanbod van instructie en verwerking.
- Inzet onderwijsassistent: De onderwijs assistent wordt in de bovenbouw ingezet specifiek om extra ondersteuning te bieden bij de complexe zorgbehoeften.

Deze interventies zorgen voor een gerichte aanpak van de zorgwaarde per bouw.

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		7	8	9	11
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	14,3%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		37	37	38	43
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,7%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	1,35%	1,33%	0%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	2,7%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		48	53	54	50
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	1	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,5%	0%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	1	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

Analyse en conclusies

Ieder jaar berekenen we de doorstroomgegevens van de school. Ons uitgangspunt is, dat een leerling in beginsel in acht jaar onze school doorloopt en het bevorderen van de continue ontwikkeling. Om dit te garanderen beschikken we over beleid voor de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3.

Daarnaast is het beleid beschreven ten aanzien van de doorstroming van leerlingen in de leerjaren 3 t/m 8. De doorstroomgegevens worden jaarlijks geanalyseerd en zo nodig worden er aandachtspunten opgesteld voor het schoolbeleid.

Kleuterverlenging

Het percentage kleuterverlenging is te hoog wanneer het boven de twaalf procent ligt.

Er zijn geen kinderen die kleuterverlenging hebben gehad, we voldoen hiermee aan de norm.

Doublures

Het percentage doublures is te hoog wanneer het gemiddeld over de laatste twee schooljaren in leerjaar 3 tot en met 8 boven de drie procent ligt. Het percentage wordt berekend door het totaal aantal doublures in de afgelopen twee jaar in de leerjaren 3 tot en met 8 te delen door het totaal aantal leerlingen in deze leerjaren en de uitkomst te vermenigvuldigen met 100. Leerlingen die langer in de kleutergroepen verblijven, worden niet bij dit oordeel betrokken. Bovendien vindt er geen correctie plaats voor leerlingen die versneld zijn doorgestroomd. In het schooljaar 2024-2025 is er geen sprake van een doublure.

Versnellers

In het schooljaar 2024-2025 is er geen leerling die versnelt.

Langer dan 8 jaar op school

Er zijn geen leerlingen die langer dan 8 jaar op school zitten, dat is een percentage van 0%.

We zitten hiermee onder de norm (5%) Er is één leerling ouder dan 12 jaar. We zitten met 1,9% onder de norm van 5%.

Leerlingen met een arrangement

Er is één leerling met een arrangement bij ons op school.

Conclusie:

De doorstroming gedurende de schoolperiode wijkt niet af van het landelijke beeld.

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		50	56	55	51
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	5	7	6	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	0	-
Zij-uitstroom	Anders	0	2	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	2	1	-
TOTAAL		11	13	7	0

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2023-2024 zaten 6 leerlingen in groep 8 op school. Deze leerlingen hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets en zijn doorverwezen naar het voortgezet onderwijs. Er is geen sprake geweest van zij- uitstroom.

7.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		50	56	55	51
Instroom		5	13	2	1
Zij-instroom	BAO	7	1	1	1
Zij-instroom	geen	5	1	0	0
TOTAAL		17	15	3	2

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		1	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	1	-
TOTAAL		1	0	0	0	0	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2023- 2024 is er sprake van een lagere instroom t.o.v. het schooljaar 2022-2023. De gegevens van schooljaar 2024- 2025 zijn op dit moment niet bekend. Er zijn vanaf 2-9-2024 twee leerlingen ingestroomd namelijk in groep 1 en 6.

7.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	48	53	54	50
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	1	0	1	1
Percentage thuiszitters	1,6%	0%	1,8%	1,9%

Analyse en conclusies

Er is op dit moment één leerling die staat ingeschreven en niet naar school gaat. Deze leerling gaat al langere tijd niet naar school. De school heeft contact met de leerplichtambtenaar en andere betrokken instanties.

7.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'24-'25
(Zeer) moeilijk lerend	1
TOS	1
TOTAAL	2

Analyse en conclusies

Er zijn twee leerlingen met een OPP. Eén leerling waarbij het vermoeden van TOS is. Deze leerling krijgt externe begeleiding van Kentalis op school. Eén leerling is zeer moeilijk lerend. Bij deze leerling is er sprake van het vermoeden van TOS. De externe begeleiding is vorig schooljaar afgesloten.

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De OPP 's zijn geregistreerd in het ROD.

7.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,7	33,8	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	5 / 5	7 / 7	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	2	0	0
Score	533,6	170,2	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	85,7%	-
1F Taalverzorging	100%	85,7%	-
1F Rekenen	100%	71,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	60%	57,1%	-
2F Taalverzorging	80%	14,3%	-
1S Rekenen	40%	14,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	100%	80,9%	
1S/2F	60%	28,6%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	94,4%	90,2%	
1S/2F - gem. 3 jaar	48,1%	39,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Zie Documentenanalyse referentieniveaus en Schoolrapportage in Mijn schoolplan.

7.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F).

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	33-34	85% (82%)	41,5% (35,3%)	85%	41,5%	94,4%	48,1%	29%
2023 / 2024	33-34	85%	38,7%	90,2%	39,2%	90,2%	39,2%	17%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Zie Documentenanalyse referentieniveaus en Schoolrapportage in Mijn schoolplan

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over een invalidetoilet. Andere voorzieningen zijn niet aanwezig.

Fysieke voorzieningen

	'24-'25
Rolstoeltoegankelijk	1
TOTAAL	1

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen binnen onze stichting:

Organisatorische voorzieningen

	'24-'25
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	1
TOTAAL	2

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker		goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog		goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [reken specialist]		goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]		goed / uitstekend	Beschikbaar

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

In principe is elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. We kijken hierbij naar de diversiteitsmeter en onze grenzen m.b.t. passend onderwijs.

De inschrijving van leerlingen vanuit voorschool naar basisschool vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: www.bijeen-hoogeveen.nl. Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van de school en van Stichting Bijeen. Er is sprake van een warme overdracht, een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs wordt besproken. Er wordt nauw samengewerkt met de voorschool om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs.

Zij-instroom

Bij nieuwe leerlingen voor groepen 2 t/m 8 bekijken we met behulp van MONPAS de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Bij aanmelding van zij-instromers volgen we een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht:

- Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of het kind extra ondersteuning nodig heeft.
- De intern begeleider onderzoekt - na toestemming van de ouders - de onderwijsbehoeften door:
 - het bestuderen van het overdrachtdossier
 - contact op te nemen met de intern begeleider van de herkomstschool.
 - Eventueel het observeren van de leerling op de herkomstschool.
- Wanneer we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt er een proefplaatsing van 6 weken verleend. We gaan daarbij uit van de volgende voorwaarden:
 - Aansluiten bij het pedagogisch klimaat van de school
 - Aansluiten bij het onderwijsconcept van de school
 - Vertrouwen hebben en hanteren van de gestelde communicatielijnen binnen de school
 - Cognitieve groei die kenmerkend is voor regulier basisonderwijs
 - Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
- Na 6 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met ouders, directeur, leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit gesprek zal aan de hand van de hierboven genoemde voorwaarden worden besproken of de leerling kan worden ingeschreven.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is
- De school niet is ingericht op de handicap van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen

11 Extra ondersteuning

11.1 Overzicht basis- en extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben onderstaande basis- en extra ondersteuning bieden met betrekking tot:

- alle leerlingen
- de lees- en spellingsontwikkeling
- de rekenontwikkeling
- de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling
- de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling
- de sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”
- de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Onze extra ondersteuning:



Alle leerlingen

Beschikbare ondersteuning: -Na mondelinge of schriftelijke aanmelding door ouders/verzorgers brengt de school binnen 6 weken de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart en arrangeert de school passend aanbod. Bij uitzondering, en mét onderbouwing, is uitloop tot maximaal 10 weken na aanmelding mogelijk.

-Leerkrachten bieden structureel didactische differentiatie -De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof. De lessen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief. -Er is een bewuste aanpak t.a.v. de differentiatie en afstemming -De school volgt, analyseert en evalueert systematisch, minstens 2 x per jaar, de ontwikkeling van de leerling en verwerkt deze in het leerlingvolgsysteem. De informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod. Op maat toetsen, passend bij de leerling, wordt zo nodig ingezet, hiaten worden gesignaleerd. -Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school, in samenspraak met ouders, een Ontwikkelperspectiefplan op (OPP) als deze ondersteuning buiten de basisondersteuning valt. Het OPP wordt minstens tweemaal per jaar met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. -De school schakelt externe specialisten in; indien nodig en onderwijs gerelateerd. De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.



Ter bevordering van de lees- spellingsontwikkeling

Ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling Beschikbare expertise: - Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren. -De school kan een beroep doen op een taal/lees of dyslexiespecialist (bv. een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie - De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuningsniveau 4).

Beschikbaar aanbod: -De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1 (goed lees en spellingsonderwijs in de klas), ondersteuningsniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. -De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Ernstige Dyslexie (ED) valt niet onder de basisondersteuning. De ondersteuning hiervoor (ondersteuningsniveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente.
- Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.
- Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling, valt onder het basisaanbod van de zorgverzekeraar



Ter bevordering van de rekenontwikkeling

Ter bevordering van de rekenontwikkeling Beschikbare expertise: Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren. De school kan een beroep doen op een rekenspecialist (bv. een leerkracht of intern begeleider met deze specialisatie), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie. De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (ERWD-indicatie tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling voor dyscalculie. Beschikbaar aanbod: De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). De school beschikt over dit protocol en teamleden kennen de inhoud en passen het protocol toe. N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning? - Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen in deze fase geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een behandelplan (als onderdeel van een OPP)



Ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling

Beschikbare expertise:

-Binnen het schoolteam is er kennis van perspectieven op (hoog)begaafdheid en begaafde leerlingen -Vroegtijdig signaleren: herkennen en erkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen -Onderwijsbehoeften van leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van hoogbegaafdheid -Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen. - Bevorderen van leerhouding/metavaardigheden/ executieve vaardigheden van (hoog)begaafde leerlingen.

De school is in staat om:

-In kaart te brengen welke leerstof een leerling al beheerst en welke doelen en vaardigheden nog niet. -Divergent te differentiëren (rekening te houden met verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses) - Te verrijken: uit te dagen door complexe opdrachten, die beroep doen op het hogere orde-denken. Verrijking wordt onderverdeeld in het verdiepen van de kernvakken en verbreden (uitbreiden) van de lesstof. -Te compacten van één of meerdere kernvakken(rekenen, taal, spelling, lezen): overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Bij compacten wordt ongeveer 50-75% van de oefenstof geschrapt en circa 75-100% van de herhalingsstof. - Te kijken naar de wenselijkheid en mogelijkheden om te versnellen voor bijv. een vakgebied of door een klas over te slaan (maar niet als enige interventie) -Te werken aan de mindset en motivatie

Beschikbaar aanbod:

- De school kan een beroep doen op een specialist hoogbegaafdheid van de stichting.
- De school beschikt over methodieken en materialen ten behoeve van het werken met leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- De leerling kan deelnemen aan de Talentklas Plus



Ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling

Beschikbare expertise:

- Elke leerkracht heeft kennis van de moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling -Signaleren: herkennen en erkennen van moeilijk lerende leerlingen
- Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende leerlingen
- Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen.
- Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen
- Vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden met ouders besproken. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- Gedifferentieerde instructie en is in staat om gedifferentieerde instructie afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen te geven.
- Eigen leerlijnen en is in staat om, samen met de IB-er en/of de orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.

Beschikbaar aanbod:

- De school beschikt over remediërende methoden.
- De leerling kan deelnemen aan de Talentklas Praktijk

N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen die naast een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, tevens zeer intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling valt niet onder de basisondersteuning.
- Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen met een zeer moeilijk lerende ontwikkeling valt niet onder de basisondersteuning.



Ter bevordering van de sociaal - emotionele ontwikkeling en "leren leren"

Beschikbare expertise:

- De school biedt kwalitatief goed klassenmanagement in alle groepen
- Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- Binnen de school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
- Leerkrachten zijn bekend met de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die je nodig hebt om te "leren leren," herkennen en erkennen deze bij het kind en kunnen onderwijsaanpassingen doen ten behoeve van een positieve sociaalemotionele ontwikkeling.
- De school kan een beroep doen op een gedragsspecialist die leerkrachten kan adviseren over extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaalemotionele ontwikkeling en "leren leren." Dit kan een personeelslid zijn met een extra cursus/opleiding voor internaliserend- en externaliserend gedrag, een schoolmaatschappelijk werker of orthopedagoog/psycholoog.

Beschikbaar aanbod:

- De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. - De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren.
- De school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden om het "leren leren" van leerlingen te bevorderen.
- De school zoekt zo nodig samenwerking met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bv. weerbaarheid, faalangst, etc.).



Ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Beschikbare expertise: - Het organiseren van passende ondersteuning vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties zoals de gemeente, jeugdhulpverleners en zorgverzekering. - De school maakt, indien van toepassing, gebruik van het landelijk netwerk Ziezon. Een consulent OZL wordt betrokken voor advies over aanpassingen van het onderwijs, wanneer er sprake is van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen. Indien nodig vraagt de school expertise aan bij bijvoorbeeld het Steunpunt Onderwijs-Noord.

Beschikbaar aanbod:

- Het beleid van de school wat betreft medische handelingen staat opgenomen in het een protocol medisch handelen en medicijnvertrekking.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. onderwijs op afstand). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een zo optimaal mogelijke doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

Mogelijkheden voor de fysieke ruimte:

- De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.
- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen (bv. logopedie) en medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd.
- De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw en de aanwezigheid van aangepast sanitair.

Randvoorwaarden:

- Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij.

N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning.
- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Visio) en cluster 2 (Kentalis).
- NT2 leerlingen hebben de mogelijkheid om onderwijsaanbod op de taalschool te volgen.

11.2 Aspecten van de extra ondersteuning

- Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt die buiten de basisondersteuning valt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Reguliere scholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder de basisondersteuning. Er hoeft dus ook geen OPP verplicht opgesteld te worden voor leerlingen met bijvoorbeeld een eigen leerlijn indien dit onder de basisondersteuning valt. Het is wel wenselijk om alvast een OPP op te stellen.

Het OPP bestaat uit:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling

- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

- Het OPP dat valt onder de extra ondersteuning, registreren we bij ROD. Het OPP van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. De school is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Het OPP wordt gemaakt in het systeem Parnassys.
- Ouders (en eventueel de leerling) worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Met ouders is op overeenstemmingsgericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert minimaal twee keer per schooljaar het OPP met de ouders.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Daarnaast kunnen wij mogelijk geen passend onderwijs bieden in de volgende situaties:

- Leerlingen met ernstige gehoor- of taalontwikkelingsstoornissen.
- Leerlingen met een laag cognitief niveau (ZML/Totaal IQ lager dan 70), waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring noodzakelijk is.
- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen, zoals gewetenloos handelen of extreem agressief gedrag, dat de veiligheid en het welzijn van anderen in gevaar brengt.
- Leerlingen met complexe meervoudige problematiek.
- Leerlingen die medische handelingen nodig hebben die niet op school kunnen worden verzorgd.
- Leerlingen met ernstig oppositioneel gedrag.
- Wanneer een leerling structureel 1-op-1 begeleiding nodig heeft.
- Wanneer te veel leerlingen binnen een groep specifieke onderwijsbehoeften hebben, wat het lesgeven aan de gehele groep belemmert.
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis.

12.2 Verwijzing naar SBO en SO

Criteria Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs

Leerlingen komen in aanmerking voor Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs, wanneer sprake is van dermate ernstige problematiek, dat het niet mogelijk is de noodzakelijke ondersteuning in het regulier onderwijs te bieden.

De mogelijkheden zoals geschetst in het Ondersteuningsprofiel van de school bieden hiervoor de basis. Niet de stoornis of de beperking is hierbij bepalend, maar:


- A. De ernst van de beperking in de onderwijsparticipatie
- B. De handelingsverlegenheid in het regulier onderwijs

De Commissie Arrangeren doet onderzoek naar de beperkingen in de onderwijsparticipatie en naar de mogelijkheden van de leerling en stelt een deskundigenadvies op. Indien een positief plaatsingsadvies

wordt gegeven wordt het dossier naar de Commissie Toewijzing gestuurd met het verzoek om een Toelaatbaarheidsverklaring af te geven.

De Commissie Arrangeren kent de SBO- en SO-scholen en kan daarom adviseren welke school het best de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

De eerste toekenning van een TLV heeft in SWV PO 2203 in principe een geldigheid van twee schooljaren, waarna een evaluatie volgt. Een tweede toekenning heeft bij voorkeur een geldigheid tot het einde van de basisschoolperiode.

Kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling (OP2)	
Verantwoordelijke: Kwaliteitscoördinator	Laatst geëvalueerd:

Doel: Doelgericht en planmatig werken aan opbrengstgericht- en passend onderwijs.
 De kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling is leidend in onze zorgcyclus voor alle leerlingen.

Basiskwaliteit inspectie

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematische informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. In groep 1 en 2 gebeurt dit met een valide observatie- en volgsysteem. Onderwijsbehoeften voor de leerlingen worden vanaf binnenkomst van de leerling vastgelegd in Parnassys (bijstelling aan het einde van ieder schooljaar tijdens de overdracht). Voor de hoofdvakgebieden taal/lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor de sociaal emotionele - en gedragsontwikkeling gebeurt dit met wetenschappelijk onderbouwde instrumenten. Leerkrachten vergelijken de verkregen informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Deze vergelijking maakt het mogelijk om zicht te krijgen op de ontwikkeling en het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert of vooruitloopt en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om leerlingen een passend niveau te bieden. Dit kan zijn op het onderwijsproces dan wel op individueel leerling niveau. De wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (MijnSchoolplan). De wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, staat in de kwaliteitskaarten van de hoofdvakgebieden beschreven. Er is een kwaliteitskaart Rekenen-Wiskunde, Spelling-Taalverzorging en Lezen-Begrijpend lezen. De kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Voor het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen is een heldere PDCA cyclus beschreven. Binnen de stappen worden de ondersteuningsniveaus vormgegeven.



STERKE BASIS

De sterke basis wordt gelegd door de leerkrachten. De sterke basis omvat de basisondersteuning in de groep. De essentie is goed lesgeven. Vanuit onze visie op leren vinden we dat alle leerlingen baat hebben bij een goede instructie. De basisgroep omvat dan ook het grootste deel van de leerlingen in iedere groep (85%). Deze basis omvat goed lesgeven en ondersteuning in de groep door de eigen leerkracht. Het omvat een effectieve instructie, goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat, voldoende tijd, juist gebruik methode/materialen. De leerkracht stemt binnen de

instructie af op de verschillende onderwijsbehoeften door het geven van pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd, compacten/verrijken.

Verslaglegging sterke basis: doelenplanners (periode) en weekplanning/notities (korte/dagelijkse cyclus).

Binnen de PDCA gesprekkencyclus staat bij de groepsbesprekingen deze sterke basis centraal. Geëvalueerd wordt op welke manier de basisondersteuning geboden wordt. Samen met IB/KC en collega leerkrachten wordt hierop gereflecteerd en aangepast.

Verslaglegging groepsbespreking - Parnassys MAP groep

STEUN WAAR NODIG

Wanneer leerlingen om welke reden dan ook niet profiteren van het basisaanbod worden collega leerkrachten en IB/KC betrokken bij het in dialoog gaan over de handelingsvragen en het maken van keuzes om de handelingsvragen te kunnen beantwoorden. Deze individuele leerlingbespreking maakt deel uit van de PDCA cyclus.

Dit maakt nog altijd onderdeel uit van de basisondersteuning.

Verslaglegging leerlingbespreking - Parnassys NOTITIE leerling

SPECIAAL WAAR HET MOET

Pas wanneer de handelingsvragen blijven bestaan is er extra steun nodig. Leerlingen worden dan besproken in het ZAT overleg. Pas dan wordt er een eventuele aanpassing buiten het basisaanbod gemaakt zoals een OPP. Wanneer na evaluatie blijkt dat de school de basisondersteuning niet kan bieden bespreken we waar de leerling gebaat bij kan zijn (speciaal waar het moet).

Vanaf de groene (Steun waar nodig) en rode (Speciaal als het moet) fase bespreken we in alle gevallen handelingsvragen samen met ouders, leerkrachten, orthopedagoog en IB/KC.

OPP vastleggen in Parnassys en uitwisselen met ROD. OPP opstellen alleen wanneer er externe gelden mee gemoeid, en externe expertise bij betrokken is. In principe pas vanaf groep 6.

Planning PDCA	Data	Betrokkenen
Start schooljaar	Augustus	Leerkracht
De leerkracht bereidt zich voor op de start van het schooljaar. Met de collega die deze groep vorig schooljaar les gaf, heeft hij/zij vlak voor de zomervakantie overlegd. Ze hebben de groepsopbrengsten besproken. Leerlingen met een OPP zijn besproken en een nieuw start OPP is gemaakt in Parnassys.		
Aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht de doelen van het basisaanbod voor de groep op gebied van taal, lezen en rekenen en de blokken in de methodes bestudeerd. Dit met behulp van de doelenplanners en de leerlijnen voor het basisonderwijs. De groepsleerkracht inventariseert datgene wat nodig is om de lessen voor te bereiden, te geven en te evalueren. Deze gegevens vertaalt hij/zij naar de weekplanning in Momento en de doelenplanners tot de herfstvakantie. Vanuit de doelen en handreikingen, kiest ze per week passende leerstofonderdelen, opdrachten, instructie, feedback, werkvormen, groepering, ondersteuning en dergelijke.		
In de eerste weken investeert de leerkracht ook in de groepsvorming. De groepsleerkracht bespreekt regelmatig met leerlingen hoe hij/zij de start in groep ervaren en of ze tops (leuk, fijn, zo gaan we door!) en tips (dit moet anders) hebben.		

Groepsbezoeken	September - januari - april	KC
De KC'er is regelmatig aanwezig in de groepen (iedere week in iedere groep). Daarnaast worden er driemaal per jaar gerichte bezoeken ingepland. De inhoud en vraag is altijd gerelateerd aan de speerpunten van de school en het team.		
Groepsbespreking	Oktober - februari - juni	Leerkracht-KC
Tijdens de groepsbespreking, bespreekt de groepsleerkracht samen met de kwaliteitscoördinator hoe het aanbod in de groep op didactisch en pedagogisch niveau wordt vormgegeven. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen. Aan het eind van de groepsbespreking wordt geïnterpreteerd welke leerlingen buiten het basisaanbod vallen en waar handelingsvragen zijn rondom individuele leerlingen. Deze leerlingen worden besproken tijdens de individuele leerlingbespreking (CLB).		
Individuele leerlingbespreking	Oktober - februari - juni	Leerkracht-KC
Tijdens de individuele leerlingbespreking wordt geanalyseerd wat de handelingsvragen zijn rondom de leerling. Hierbij hanteren we inhoud van het boek 'Consultatieve Leerlingbespreking'.		
Breed overleg (ZAT)	November - maart - juli	Leerkracht-ouders-externen (JMW-GGD-logopedie)
Wanneer er leerlingen zijn waar handelingsvragen bij blijven bestaan worden zij ingebracht tijdens het ZAT overleg. Bij deze bespreking zijn leerkracht, ouder, KC-er en ook externen uitgenodigd. Dit kan JMW, logopedie of GGD zijn.		
Schoolbespreking opbrengsten	Februari - juni	KC-directie-team
<p>Middenopbrengsten</p> <p>In januari-februari zijn de uitkomsten op de M-toetsen bekend. De resultaten verwerkt de leerkracht in LVS Leerling in beeld. De analyse wordt gedaan in het format Groepsanalyse. Op schoolniveau, tijdens de groepspresentaties onder leiding van de schoolleider en KC-er, analyseren teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten. Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan verwacht. De uitkomsten van deze analyses benutten de leerkrachten in de planning van het onderwijsaanbod voor de komende periode.</p> <p>Eindopbrengsten</p> <p>In juni zijn de uitkomsten op de E-toetsen bekend. De resultaten verwerkt de leerkracht in LVS Leerling in beeld. De analyse wordt gedaan in het format Groepsanalyse. In deze periode heeft de groepsleerkracht ook eindgesprekken met ouders (en eventueel hun kind). Daarin bespreken ze de voortgang, bliken ze terug (wat was dit schooljaar wel/niet plezierig, fijn, leuk) en kijken ze vooruit.</p> <p>Op schoolniveau, tijdens de teamvergadering, analyseren de teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten: wat hebben we bereikt en hoe komt dat? Wat gaat goed en blijven we doen? Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan verwacht. De uitkomsten van deze analyses benutten de leerkrachten in het onderwijsaanbod voor volgend schooljaar.</p>		
Overdracht	Einde schooljaar	Leerkrachten
Als afronding van de HGW-cyclus, verwerkt de leerkracht aan het einde van het schooljaar de laatste gegevens uit observaties, gesprekken en toetsen in het analyseformat. De groepsleerkracht actualiseert de onderwijsbehoeften in Parnassys en vat de tips van ouders en leerlingen samen in een notitie per kind. Aan de hand van deze gegevens draagt ze - in een overleg nog voor de zomervakantie - haar groep over aan de leerkracht van de volgende groep. De leerkracht besteedt daarbij vooral aandacht aan de positieve aspecten: waarvan heeft ze afgelopen jaar genoten wat betreft de groep, de leerlingen en hun ouders? En dan begint de cyclus na de zomervakantie weer opnieuw.		

Onderdeel PDCA	
Kwaliteitskaarten	In kwaliteitskaarten wordt compact inhoudelijk beleid vastgelegd over hoe er wordt omgegaan met leertijd, lesmethode, instructie, differentiatie en ambitie. Kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Organisatorisch beleid leggen we vast in organisatiekaarten welke zijn toegevoegd als bijlage aan de kwaliteitskaarten.
Grote cyclus	Op basis van de LIB toetsen in januari en juni analyseren leerkrachten uit groep 1 tot en met 8 de ontwikkeling van alle leerlingen. Er wordt een <i>uniform analyseformat</i> voor gehanteerd (zie bijlage). De sociale veiligheid monitoren we met Kindbegrip Parnassys. Deze analyse wordt in het analyseformat meegenomen in de grote cyclus,
Middellange cyclus	In groep 1 tot en met 8 worden voor taal-spelling en rekenen doelenplanners gehanteerd. De inhoud omvatten het basisaanbod voor de groep. Doelen worden per periode beredeneerd aangeboden en aan het einde van de periode geëvalueerd. De doelenplanners zijn geplaatst in de map Doelenplanners (fysieke documenten).
Korte cyclus	De korte cyclus wordt vastgelegd in het digitale systeem Momento. Hier is de weekplanning geplaatst. Leerkrachten reflecteren dagelijks op het leerproces en maken hier een notitie van in Momento. De structurele begeleiding van leerlingen wordt bovenaan in de planning weergegeven.



Vorbereidingsformulier Groepsrepresentatie en analyse toetsen LIB

Groep	3
Leerkrachten	
Toetsperiode	

Welke vragen heb je voor je collega's, of op welke punten zou je graag feedback ontvangen? (max. 3)

Functioneringsniveau groep begripnd lezen LIB

Einde schooljaar schoolnorm Begripnd lezen 117 (113-119 marge)

Voldoende groei?
Groepsdoel gehaald?

De groep is **wel** / **niet** gegroeid t.o.v. de vorige toets.

De groepsnorm is **wel** / **niet** behaald.

Begripnd Lezen (groep 3 tot en met 8)

	Ik groei snel	Het gaat goed met	Ik groei	Let op mij	Let extra goed op mij
Aantal leerlingen					

Vakgebied	Begripnd lezen	
Groepsanalyse	Welke ontwikkeling zie je in het groeps-gemiddelde?	
	Is er sprake van een stijgende lijn ten opzichte van het vorige toets moment?	
	Of is er sprake van een dalende lijn?	
	Komt dit overeen met jouw eigen verwachtingen van de groep?	
	Waarom wel of niet?	
Vaardigheids-groei van de leerlingen	Hoeveel vaardigheids-groei laat jouw groep op dit vakgebied zien?	
	Hoe verhoudt dat zich tot het landelijk gemiddelde?	
	Hoeveel leerlingen laten voldoende groei zien?	
	En hoeveel leerlingen niet?	
	Voor welke leerlingen is het aanbod passend geweest en waar blijkt dat uit?	
	Welke leerlingen hebben te weinig geprofiteerd van het aanbod en waar blijkt dat uit?	
Leerkrachtfactoren	Welke leerkrachtfactoren hebben een positieve invloed gehad op de ontwikkeling van jouw groep?	

Diversiteitsmatrix

School: 18NA00-De Driesprong
 Schooljaar:2024-2025
 Per: 24-09-2024

			Groep 1/2/3	Groep 4/5	Groep 6/7/8	School totaal	
Totaal	aantal	leerlingen	18	17	15	50	
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>							
Basisondersteuning							
Totaal			11	8	4	23	
Basisondersteuning-plus							
Rekenen			0	1	2	3	
Minder	begaafdheid		0	0	3	3	
Meer/hoog	begaafdheid		2	2	2	6	
Gedrag			1	1	0	2	
Werkhouding			0	0	0	0	
Fysieke	gesteldheid		0	0	0	0	
Thuisituatie			0	0	1	1	
Taal			0	1	2	3	
rekenen/taal			4	3	1	8	
taal	/rekenen/gedrag/thuis		0	0	0	0	
rekenen	/ taal/gedrag		0	0	0	0	
Totaal			7	8	11	26	
Extra ondersteuning							
Fysieke	gesteldheid		0	0	0	0	
Thuisituatie			0	0	0	0	
Werkhouding			0	0	0	0	
OPP	gedrag		0	0	0	0	
OPP	meer/hoog	begaafdheid	0	0	0	0	
OPP	minder	begaafdheid	0	0	0	0	
OPP	Rekenen		0	0	0	0	
OPP	Taal		0	0	0	0	
OPP	alle	vakken	0	0	0	0	
OPP	alle	vakken, gedrag en werkhouding	0	0	0	0	
Externe	begeleiding	school	0	1	0	1	
Totaal			0	1	0	1	
Extra ondersteuning-plus							
OPP	en	AB	leergebieden	0	0	0	0
OPP	en	AB	gedrag	0	0	0	0
OPP	en	AB	fysieke gesteldheid	0	0	0	0
OPP	en	AB	cluster 1	0	0	0	0
OPP	en	AB	cluster 2	0	0	0	0
OPP	en	AB	leergebieden en gedrag	0	0	0	0
Totaal			0	0	0	0	
Totale	diversiteit per	groep	31.5	27	30.5	89	

DQ's

1.43

1.13

1.27

1.27

School: 18NA00-De Driesprong
Schooljaar:
Per: 24-09-2024

Diversiteitsquotiënt per groep

