



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

**o.b.s. De Driesprong**

Plaats : Nieuwlande  
BRIN nummer : 18NA|C1  
Onderzoeksnummer : 276233  
Datum onderzoek : 5 juni 2014  
Datum vaststelling : 27 augustus 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING .....	5
2	BEVINDINGEN.....	7
3	CONCLUSIE.....	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN .....	11



## 1 INLEIDING

Op 5 juni 2014 heeft de inspectie o.b.s. De Driesprong bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

**Themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen**  
Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan hoe de school het onderwijs aan de cognitief best presterende leerlingen inricht. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs aan de best presterende leerlingen. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2015 zal verschijnen.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.

- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst;
- Schoolbezoek, waarbij
  - relevante schooldocumenten zijn geanalyseerd;
  - in twee groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 5 en 7;
  - een gesprek met de leraren is gevoerd;
  - een gesprek met leerlingen is gevoerd;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.
- Een eindgesprek na afloop van het schoolbezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderings van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op o.b.s. De Driesprong naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op o.b.s. De Driesprong de kwaliteit van het onderwijs voor bijna alle onderzochte indicatoren op orde is. De eindopbrengsten, de evaluatie van het onderwijsleerproces en de verantwoording aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit zijn als goed beoordeeld. De evaluatie van de effecten van de zorg aan leerlingen is van onvoldoende niveau en daarmee een verbeterpunt voor de school.

Naast de bevindingen van de inspectie heeft de school aangegeven erg trots te zijn op de hoge opbrengsten die zij realiseert. Daarbij zet zij vooral in op de professionaliteit van het team, om het onderwijs af te stemmen op een grote diversiteit aan onderwijsbehoeften van de leerlingen. De combinatiegroepen van twee (onderbouw) en drie (midden en bovenbouw) jaarklassen doen een extra beroep op de vaardigheden van de leraren.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

O.b.s. De Driesprong verantwoordt haar eindopbrengsten met een landelijk genormeerde toets. In de afgelopen drie jaren liggen de resultaten driemaal (in 2014, 2013 en 2012) boven de door de inspectie gehanteerde bovengrens. Om die reden zijn de eindopbrengsten als goed beoordeeld.

De resultaten van de tussentijdse toetsen zijn voldoende. De inspectie heeft daartoe de resultaten van de toetsen technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4, 5, 6 en 7 en begrijpend lezen in de groepen 5, 6, 7 beoordeeld. Alleen de resultaten van technisch lezen en rekenen en wiskunde in groep 4 en van rekenen en wiskunde in groep 7 liggen onder de norm die de inspectie hanteert. Van belang is te melden dat groep 4 uit drie leerlingen bestaat, waarvan twee leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben. Voor beide leerlingen is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen met een instrument dat landelijk is genormeed. Uit de uitkomsten van de laatste drie jaren blijkt dat de leerlingen aan het einde van de schoolperiode over voldoende sociale competenties beschikken.

#### *Zorg en begeleiding*

O.b.s. De Driesprong hanteert voldoende adequate instrumenten om de ontwikkeling te volgen op het gebied van taal, lezen en rekenen en wiskunde. Daarnaast volgt de school de woordenschatontwikkeling. In de groepen 1 en 2

observeren de leraren de ontwikkeling van taal en rekenen en wiskunde met behulp van een gestandaardiseerd instrument. Om die reden is indicator 7.1 van voldoende kwaliteit. De leraren op o.b.s. De Driesprong overleggen over de uitkomsten van de toetsen en stellen aan de hand van dit overleg een groepsoverzicht en groepsplannen op. Daarmee is duidelijk dat de leraren voldoende vroegtijdig signaleren of leerlingen extra zorg nodig hebben (8.1). O.b.s. De Driesprong heeft criteria opgesteld wanneer bij leerlingen achterstanden te groot worden en/of de ontwikkeling stagneert. De begeleiding van de zorgleerlingen vindt vervolgens plaats aan de hand van een hulpplan. De wijze waarop de school de problematiek van de individuele leerlingen analyseert en daar doelstellingen aan koppelt, is als voldoende beoordeeld (8.2). De leraren leggen de momenten van begeleiding vast in een groepsplan en in de weekplanning. Hiermee zorgt de school ervoor dat de leerlingen planmatig begeleid worden (8.3).

De evaluatie van de geboden zorg is echter van onvoldoende kwaliteit (8.4). Ten eerste is de looptijd van de hulptrajecten te lang, namelijk ongeveer een half jaar. De inspectie gaat er van uit dat regelmatig, dat wil zeggen na zes tot acht weken, dient te worden geëvalueerd of de gevolgde aanpak heeft geleid tot de beoogde doelen of moet worden bijgesteld. Daarbij is het van belang om ook voor deze periode concrete doelen te formuleren. Ten tweede bevatten de evaluaties onvoldoende handvatten voor het vervolgtraject.

#### *Kwaliteitszorg*

De school heeft kennis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie en sluit het onderwijs daarbij aan (9.1). Zo besteden leraren bijvoorbeeld veel aandacht de mondelinge taalontwikkeling en brede oriëntatie op de wereld door in alle groepen een logeerkoffer mee te geven. Daarin zitten opdrachten die ouders met hun kinderen kunnen uitvoeren.

Halfjaarlijks evalueert de school de resultaten van de toetsen en vergelijkt deze met het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolbevolking en met de resultaten van afgelopen jaren door middel van trendanalyses. Aan de hand daarvan trekt de school conclusies voor vervolgacties getrokken (9.2). Om het onderwijsleerproces te evalueren gebruikt de school systematisch en op uitgebreide wijze zelfevaluatie-instrumenten waarbij zij ook personeel, ouders en leerlingen betreft. Ook bezoeken de directie en de taal- en rekencoördinatoren regelmatig de groepen om het onderwijsleerproces te volgen. De conclusies uit deze evaluaties betreft de school vervolgens bij het maken van verbeterplannen. Om die reden is indicator 9.3 als goed beoordeeld. De uitwerking van de verbeteracties is voldoende planmatig van aard (9.4). Om de kwaliteit van het onderwijs vast te houden legt de school afspraken en procedures vast. Regelmatig controleert de directie tijdens teambijeenkomsten



en klassenbezoeken of deze worden nagekomen. Hierdoor is er voldoende sprake van continuïteit van de borging binnen de kwaliteitscyclus (9.5). Tot slot verantwoordt de school zich op uitgebreide wijze over de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs, over verbeteractiviteiten en de effecten daarvan in de schoolgids en in nieuwsbrieven. Daarom is Indicator 9.6 als goed beoordeeld.

### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. de Driesprong op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	